

Speciale i bæredygtig omstilling

Titel	Speciale i bæredygtig omstilling
Semester	F2025
Kandidatuddannelse i	Bæredygtig Omstilling (TekSam)
Aktivitetstype	Obligatorisk
Undervisningssprog	Dansk
Studieordning	Læs mere om uddannelsen og find din studieordning på ruc.dk

REGISTRATION AND STUDY ADMINISTRATIVE

Tilmelding Tilmelding sker via [stads selvbetjening](#) indenfor annonceret tilmeldingsperiode, som du kan se på [Studieadministrationens hjemmeside](#)

Deltagerantal

ECTS 30

Aktivitetsansvarlig Simon Bolwig (bolwig@ruc.dk)

Studieleder Simon Bolwig (bolwig@ruc.dk)

Andreas Aagaard Christensen, anaach@ruc.dk

Ane Kirstine Aare, akaare@ruc.dk

Bo Elling, be@ruc.dk

Cristina C. Landt, cclj@ruc.dk

Undervisere

Henrik Hauggaard-Nielsen, hnie@ruc.dk

Niels Heine Kristensen, nheinek@ruc.dk

Rikke Lybæk, rbl@ruc.dk

Simon Bolwig, bolwig@ruc.dk

Stine Rosenlund Hansen, stroha@ruc.dk

Thomas Budde Christensen, tbc@ruc.dk

Tobias Pape Thomsen, tpapet@ruc.dk

Studieadministration

IMT Tilmelding & Eksamen (imt-eksamen@ruc.dk)

Aktivitetsnummer

U60021U

ACADEMIC CONTENT

Overordnet formål

Specialet har til formål at give kompetencer til at styre miljø- og ressourcerelaterede projekter og skabe løsninger på miljø- og resourceproblemer gennem udvikling af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling i dialog med berørte parter og/eller bidrage til videnskabelig viden på feltet.

Uddybende beskrivelse

Specialet sigter på at analysere, evaluere, udvikle eller realisere visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Specialet bygger på en selvvalgt problemformulering som knytter an til et eller flere regulerings- og planfelter. Specialet inddrager teknisk-naturvidenskabelig såvel som samfundsvidenskabelig viden som grundlag for at analysere og vurdere effekter og barrierer samt muligheder for gennem regulering og planlægning at udvikle og fremme visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Specialearbejdet bygger på at studerende selv vælger begreber, teorier og metoder som vurderes at bidrage til at besvare problemformuleringen. Specialearbejdet bygger på selvstændig indsamling og analyse af viden og empiriske data med sigte på at udvikle ny viden om effekter, indsatser og løsninger for bæredygtig omstilling.

Der opgives ikke pensum for specialer.

Pensum

Vidensgrundlaget for specialer bestemmes af den valgte problemformulering og hvad der er fokus på at analysere for at udvikle visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Specialer bygger på en selvvalgt problemstilling som knytter an til et eller flere regulerings- og planfelter. Den studerende vælger ud fra den valgte problemstilling begreber, teorier og metoder som vurderes at udgøre et

relevant grundlag for at besvare problemformuleringen og evt. arbejdsspørgsmål.

Vidensgrundlaget for specialet er betinget af problemets afgrænsning og de valg og fravalg som rammesætter problemformulering, teori og metode, empiri, analyse og løsningsforslag. Specialer forudsættes at indeholde eksplicite refleksioner over relevans og rækkevidde af aktuelt vidensgrundlag og behov for at indsamle ny viden for at analysere effekter af omstillingsinitiativer. Det kan være spørgsmål relateret til behov for at kombinere begreber, teorier og metoder på nye måder eller behov for at tilvejebringe ny empirisk viden for at udvikle visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Vidensgrundlaget for specialer og relevansen heraf drøftes med projektvejleder, opponentergruppe og opponentergruppens vejleder til problemformuleringsseminar og intern evaluering.

Studieindsats

For til fulde at leve op til specialearbejdets målsætninger er der en klar forventning til studerende om aktiv deltagelse i problemformuleringsseminar, vejledning og intern evaluering samt aflevering af skriftlige oplæg til problemformuleringsseminar og til intern evaluering, inklusiv individuel studieforløbsbeskrivelse.

Tilrettelæggelse og indsats Et speciale på 30 ECTS svarer til 810 timers forventet arbejdsindsats, heraf:

- 20 timer til deltagelse i specialeopstart, ideudvikling, sparring og evt. projektdannelse med andre specialestuderende samt udarbejdelse af specialekontrakt, understøttet af potentielle specialevejledere.
- 5 timer til udarbejdelse af studieforløbsbeskrivelse, inklusive dialog med vejleder om specialets bidrag til individuel kompetenceprofil.

- 20 timer til møder med projektvejleder, inklusive eksamensvejledning, problemformuleringsseminar og intern evaluering.
- 50 timer til problemformuleringsseminar, inklusiv forberedelse og udarbejdelse af skriftligt oplæg og mundtligt/skriftlig peer feedback.
- 100 timer til intern evaluering, inklusiv forberedelse og udarbejdelse af skriftligt oplæg og mundtligt/skriftlig peer feedback.
- 585 timer til projektarbejde indsamling af empiri, analyser og udarbejdelse af specialerapport.
- 30 timer til eksamen per studerende, inklusive forberedelse og for specialegrupper med flere deltagere koordinering af mundtligt oplæg.

Læringsaktiviteter

Specialet er selvstændigt, problemorienteret og tværfagligt

Specialet bygger på selvstændigt arbejde med at igangsætte, planlægge og styre en empiriskbaseret analyse af problemstillinger relateret til visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Specialet bygger på en selvvalgt problemformulering, trækker på begreber, teorier og metoder fra det teknisk-naturvidenskabelige felt og samfundsvidenskaberne, og anlægger et helhedsorienteret perspektiv. Specielearbejdet gennemføres enten som gruppe eller som solist.

Udover faglig sparring og feedback fra projektvejleder vil der være peer sparring og feedback ved problemformuleringsseminar, tværgående fagligt seminar og intern evaluering, og faglig sparring og feedback fra opponentergruppens vejleder.

Specialestuderende som vælger at gennemføre specialeforløbet som solist anbefales at organisere sparringsforløb med andre specialestuderende, evt. sammen

med specialegrupper der giver feedback til problemformuleringsseminar og intern evaluering.

Projekt- og gruppedannelse i specialeforløb

For specialestuderende foregår specialeopstart og projektdannelse allerede under 3. semester. Specialeopstarten begynder med et fælles arrangement for alle studerende som omfatter en præsentation af formalia for specialeforløb, herunder tilmelding og aflevering af specialekontrakt, opdatering af specialekontrakt, afleveringsfrist og bedømmelse af specialer.

Efter fælles arrangementet følger specialeopstart for Bæredygtig omstilling (TekSam). Opstartsmødet sigter på at understøtte udvikling af projektideer og muliggøre sparring fra peers og potentielle specialevejledere. Specialeopstarten forløber typisk over flere møder inden tilmelding og aflevering af specialekontrakt. Studieleder aftaler kommende møder med de studerende på opstartsmødet. De efterfølgende møder er målrettet udvikling af projektideer og projektdannelse.

Specialeopstartsforløbet muliggør solistprojekter såvel som dannelse af specialgrupper med 2 – 4 studerende.

Specialeopstarten understøttes af potentielle specialevejledere.

Specialevejledning

Specialevejleder tildeles før start på specialeforløbet. Specialestuderende kan ønske 3 vejledere i forbindelse med oprettelse af specialekontrakt.

Specialeforløb gennemføres typisk i forårssemester. Arbejdet med specialet begynder primo januar og specialevejleder tildeles medio december måned.

For specialeforløb som gennemføres i efterårssemester, begynder arbejdet med specialet primo august og specialevejleder tildeles medio juni måned.

Vejledning i specialeprojekter inkluderer dialog om visioner og faglige mål, studieforløbsbeskrivelse og kompetenceprofil, og hvordan specialets vidensopbygning kan bidrage til udvikling af kompetencer og ny viden relateret til udvikling af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling inden for et eller flere regulerings- og planfelter.

På første møde med specialevejleder forventes specialestuderende at drøfte visioner og faglige mål med specialet og afstemme forventninger og ønsker til vejledning og feedback i specialeforløbet. Dialogen om visioner og faglige mål for specialearbejdet danner udgangspunkt for udarbejdelse af resumé og refleksioner over specialets visioner og faglige mål i studieforløbsbeskrivelsen.

Projektvejledningen foregår i respekt for at projektarbejdet er problemorienteret, tværfagligt og selvstyret. Specialestuderende har frihed til at vælge problemformulering inden for de regulerings- og planfelter som knytter an til bæredygtig omstilling. Videre bygger projektarbejdet på at studerende selv vælger begreber, teorier og metoder som kan bidrage til at besvare problemformuleringen og selvstændigt indsamler og analyserer empirisk viden på et eller på tværs af regulerings- og planfelter.

Projektvejledning kan inkludere feedback på mundtlige såvel som skriftlige oplæg. Fokus kan f.eks. være på:

- Hvordan specialet bidrager til bæredygtig omstillingen inden for et givet regulerings- og planfelt. Hvordan den valgte problemformulering knytter an til valg af begreber, teorier og metoder og kan omsættes i analytisk ramme for indsamling og analyse af viden og empiri.
- Hvordan begreber, teorier og metoder inden for det teknisk-naturvidenskabelige og det samfundsvidenskabelige kan bidrage til ny viden og et helhedsorienteret perspektiv.

- Hvordan dialog med fagfæller og aktører på et givet felt kan bidrage til at formulere nye visioner, strategier og indsatser.

Link til projektvejledningspraksis: følg dette [link](#)

Problemformuleringsseminar med peer feedback

Problemformuleringsseminaret har fokus på specialets problemfelt, relevansen af den valgte problemformulering og undersøgelsens design og tidsplan samt hvordan problemformulering og arbejdsspørgsmål knytter an til problemer og udfordringer såvel som strategier og indsatser på de relevante regulerings- og planlægningsfelter.

Det skriftlige oplæg præsenterer argumenter for specialets problemfelt, problemformuleringens relevans, afgrænsning og refleksioner over hvordan evt. arbejdsspørgsmål bidrager til at analysere og besvare problemformuleringen. Oplægget forventes at indeholde refleksioner over valg af begreber, teorier og metoder og hvordan evt. valg og fravalg rammesætter empiriindsamling og analyse. Projektets design og tidsplan kan beskrives i form af en kommenteret indholdsfortegnelse, referenceliste og en plan for arbejdet frem til intern evaluering.

Oplæg til problemformuleringsseminar bør have et omfang der gør det muligt at give konstruktiv feedback på problemfeltet, problemformuleringens relevans, specialets afgrænsning og design, herunder refleksioner over hvordan der kan tilvejebringes et vidensgrundlag som muliggør undersøgelse af den valgte problemformulering og om analysen giver grundlag for at identificere eller udvikle visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Aktiviteten koordineres af de involverede specialegrupper som står for at indkalde projektvejledere og aftale aflevering af skriftlige oplæg samt tidspunkt og sted for problemformuleringsseminaret.

Problemformuleringsseminaret afholdes i de anbefalede uger, evt. i ugen før eller næstkommende uge.

Specialegrupperne bør være opmærksom på at planlægge tidspunktet for problemformuleringsseminaret, så det

tillader begge projektgrupper at aflevere et skriftligt oplæg som muliggør konstruktiv feedback.

For 2 specialegrupper afsættes der to timer til problemformuleringsseminar.

Opponentgruppe og opponentvejleder fremgår af oversigten over tildeling af vejledere til specialer på Moodle.

Intern evaluering med peer feedback

Den interne evaluering har fokus på sammenhænge mellem problemfelt, problemformulering, teori og metode, opstilling af analyseramme, indsamling af empiri, analyse og resultater samt vurdering af etiske eller andre effekter af udvikling af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Fokus kan f.eks. være på:

- Hvordan problemformulering og den empiriske undersøgelse knytter an til udvalgte regulerings- og planfelter.
- Hvordan vidensgrundlag, herunder teknisk-naturvidenskabelig såvel som samfundsvidenskabelig viden, rammesætter eller integreres i den empiriske analyse.
- Hvordan dialog og samarbejde mellem eller med aktører på feltet kan bidrage til udvikling af visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Det skriftlige oplæg til intern evaluering bør have et omfang der gør det muligt at give konstruktiv feedback på specialets røde tråd og hvordan specialet bidrager med ny viden til håndtering af udfordringer for regulering og planlægning og hvordan resultaterne af den empiriske analyse kan omsættes i visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Aktiviteten koordineres af de involverede specialegrupper som står for at indkalde projektvejledere og aftale aflevering af skriftlige oplæg samt tidspunkt og sted for intern evaluering.

Intern evaluering afholdes i de anbefalede uger, evt. i ugen før eller næstkommende uge.

Specialegrupperne har ansvar for at planlægge tidspunktet for intern evaluering, så det tillader begge grupper at aflevere et skriftligt oplæg som muliggør konstruktiv feedback.

For 2 specialegrupper afsættes der to timer til intern evaluering.

Opponentgruppe og opponentvejleder fremgår af oversigten over tildeling af vejledere til specialer på Moodle.

Studieforløbsbeskrivelse

Studieforløbsbeskrivelsen er et refleksionsdokument som bygger på beskrivelse af visioner og faglige mål for specialet og mål for opbygning af viden og kompetencer relateret til aktuelle eller fremtidige behov inden for et eller på tværs flere regulerings- og planfelter. Fokus er på opbygning af viden og kompetencer til at koordinere og styre initiativer, aktiviteter og projekter i bæredygtig omstilling, og indgå i tværfagligt samarbejde og dialog med eksterne aktører og/eller eksperter om at udvikle visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Studieforløbsbeskrivelsen falder i 2 dele. En fælles beskrivelse af visioner og faglige mål med specialet, og en beskrivelse af individuelle visioner og mål for viden og bygning af kompetencer relateret til specialearbejdet. Over kandidatforløbet giver studieforløbsbeskrivelserne et overblik over progressionen i studieforløbet og hvordan successive projektføreløb bidrager til viden og opbygning af kompetencer til at varetage opgaver i regulering, planlægning og indsatser for bæredygtig omstilling.

Studieforløbsbeskrivelsen fungerer fremadrettet i forhold til at reflektere over hvordan arbejdet med specialet bidrager til opbygning af ny viden og kompetencer. Viden og kompetencer som er aktuelt relevante eller forventes at blive relevante grundet igangværende omstilling af produktion og forbrug. Studieforløbsbeskrivelsen anvendes afsluttende til

at gøre status over hvordan specialet bidrager til opbygning af ny viden og kompetencer og til ønsket individuel kompetenceprofil.

Studieforløbsbeskrivelsen udarbejdes **efter** første møde med projektvejleder. Skabelonen for studieforløbsbeskrivelse for specialeforløb danner udgangspunkt for dialog om behov for ny viden og kompetencer på feltet. Den fælles beskrivelse af specialet vedlægges som bilag til det skriftlige oplæg til problemformuleringsseminar. Til intern evaluering vedlægges en status for hvordan specialet forventes at bidrage til at indfri visioner og faglige mål.

Skabelon for studieforløbsbeskrivelse findes på Moodle for specialer i bæredygtig omstilling eller følg dette [link](#)

Specialeforløbets milepæle foregår på campus. Det drejer sig om specialeopstart, projektvejledning, tværgående fagligt seminar, problemformuleringsseminar, intern evaluering og mundtlig eksamen.

Udbudsformat

Specielearbejdet anbefales at foregå på campus da det giver mulighed for uformel sparring med vejledere og andre specialegrupper og bidrager til et godt studiemiljø.

Under særlige forhold kan projektvejledning foregå virtuelt efter aftale f.eks. via TEAMS/ZOOM/SKYPE.

Det anbefales, at specialegruppen løbende evaluerer læringsfællesskabet og samarbejdet. Hvis gruppen oplever problemer med samarbejdet kan den anmode vejlederen om hjælp.

Undervisningsevaluering

Vejleder efterspørger mundtlig feedback på vejledningen fra gruppen minimum to gange i projektføreløbet, men gruppen kan give feedback på vejledningen gennem hele forløbet, hvis der er behov for en fornyet forventningsafstemning.

Specialeforløbet evalueres gennem elektronisk survey og/eller kombineret mundtlig og skriftlig evaluering. Den skriftlige evaluering går til vejleder, studieleder og

studienævn med henblik på kvalitetsudvikling af uddannelsen. Se mere om evalueringerne på studienævnets side på intranettet.

Specialeopstart - E2024

Semesterstart erstattes af specialeopstartsarrangement og efterfølgende projektdannelse på 3. semester. Du vil blive indkaldt til specialeopstart på IMT og på Bæredygtig omstilling (TekSam).

Vejledertildeling

Vejleder til specialer F2025 tildeles medio december 2024

Problemformuleringsseminar

Aflevering, tid og sted koordineres af specialegrupper. Problemformuleringsseminar anbefales afholdt i ugerne: 9/10.

Program

Intern evaluering

Aflevering, tid og sted koordineres af specialegrupper. Intern evaluering anbefales afholdt i ugerne: 18 & 20.

Aflevering

Specialet afleveres XX 2025

Mundtlig Eksamen og eksaminationsemner

Eksaminationsemner udleveres 3 dage før mundtlig eksamen. Mundtlig eksamensperiode: XX 2025

ASSESSMENT

Viden, færdigheder og kompetencer:

Læringsmål

- kan udvælge forsknings- og praksisbaseret viden til at analysere, evaluere og udvikle visioner, strategier

og indsatser relateret til miljø- og
ressourceproblemer

- kan integrere viden om international, national og lokal planlægning og regulering i forhold til at vurdere vilkår og potentialer for at fremme bæredygtig omstilling
- kan selvstændigt igangsætte, planlægge og gennemføre en empirisk baseret undersøgelse af et afgrænset problemfelt med henblik på at analysere muligheder og barrierer for at realisere miljø- og udviklingsinitiativer
- kan udvælge og argumentere for relevans af teorier, begreber og metoder ved empirisk baserede analyser af problemstillinger relateret til bæredygtig omstilling
- kan kritisk vurdere egne og andres empiriske undersøgelser
- kan analysere og vurdere etiske og andre effekter af regulering og planlægning såvel som udvikle visioner, strategier og indsatser rettet mod bæredygtig omstilling
- kan indgå i tværfaglig dialog og samarbejde med fagfæller og berørte parter om at formulere visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling
- kan styre miljø- og ressourcerelaterede problemstillinger og identificere indsatser og løsninger til at fremme bæredygtig omstilling med udgangspunkt i problemorientering, tværfaglighed, og et helhedsorienteret perspektiv
- kan udvikle ny viden om bæredygtig omstilling ved at kombinere indsamlet empiri med metoder, teorier og begreber inden for både samfundsvidenskaberne og det teknisk-naturvidenskabelige felt

- kan selvstændigt formulere mål for ønsket tværfaglig profil, tage ansvar for egen læring og reflektere over behov for viden, færdigheder og kompetencer for at styre mod specialisering i bæredygtig omstilling samt bidrage selvstændigt til faglige diskussioner med fagfæller og give konstruktiv feedback i forhold til at anbefale og udvikle strategier og indsatser for bæredygtig omstilling

Speciale med mundtligt forsvar.

Den mundtlige prøve er en individuel prøve for studerende, der har udarbejdet specialeafhandlingen alene eller har anmodet om individuel prøve. Øvrige mundtlige specialeprøver afholdes som gruppeprøver.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af specialeafhandlingen og den mundtlige præstation.

Hvis man vælger at arbejde i gruppe, må gruppen bestå af 2-4 studerende.

Prøveform

Specialet skal for:

- 1 studerende have et omfang på 96.000-182.400 tegn inkl. mellemrum.
- 2 studerende have et omfang på 96.000-182.400 tegn inkl. mellemrum.
- 3 studerende have et omfang på 100.800-223.200 tegn inkl. mellemrum.
- 4 studerende have et omfang på 100.800-223.200 tegn inkl. mellemrum.

Omfangskravene er inklusive eventuel forside, indholdsfortegnelse, resumé, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusive eventuelle bilag.

Specialet skal forsynes med et resumé.

Specialer skrevet på dansk, norsk eller svensk skal forsynes med et resumé på engelsk. Specialer skrevet på et

fremmedsprog (bortset fra svensk og norsk) kan forsynes med et resumé på dansk.

Resuméet indgår i den samlede bedømmelse.

Eksaminationstiden inkl. votering fastsættes således:

Ved 1 studerende 30 minutter.

Ved 2 studerende 60 minutter.

Ved 3 studerende 75 minutter.

Ved 4 studerende 90 minutter.

Stave- og formuleringsevnen i specialet indgår i bedømmelsen.

Tilladte hjælpemidler ved prøven: alle

Bedømmelse: 7-trinsskala

Censur: ekstern

Omprøveform

Prøveform ved særlige tilfælde

Samme som ordinær eksamen / same form as ordinary exam

Aktiv deltagelse og aflevering af skriftligt oplæg, inkl. individuel studieforløbsbeskrivelse, til problemformuleringsseminar og intern evaluering giver den bedste forudsætning for at levere en specialerapport og en mundtlig eksamen, der lever op til læringsmålene.

Mundtligt oplæg, varighed

Prøveform og bedømmelseskriterier (udmøntet)

Prøven indledes med et mundtligt oplæg af 5 minutters varighed. Oplægget bygger på et eksaminationsemne stillet af projektvejleder. Er der flere deltagere i projektet, fordeler de studerende eksaminationsemner mellem sig. Evt. kan emnerne fordeles efter lodtrækning. Eksaminationsemner udarbejdes af projektvejleder og sendes via mail 3 dage før mundtlig eksamen. De studerende fordeler eksaminationsemner, koordinerer fremlæggelsen og forbereder sig til eksamen som gruppe.

De individuelle oplæg kan adressere eksisterende som fremtidige behov for viden og kompetencer for at styre og skabe løsninger for bæredygtig omstilling på et eller flere regulerings- og planlægningsfelter.

Efterfølges af spørgsmål inden for specialets område og dialog

Prøven foregår som en samtale med eksaminator og intern medbedømmer. Dialogen kan omfatte spørgsmål inden for hele specialets område, herunder problemformuleringens og analysens anknøytning til et eller flere regulerings- og planfelter.

Omfangskrav

Omfangskrav for specialet er eksklusiv individuel studieforløbsbeskrivelse. Omfanget af studieforløbsbeskrivelsen anbefales at være på max. 7.200 anslag.

Øvrige formalia

Specialerapporten skal indeholde et resumé på engelsk på max. 2.400 anslag.

Resuméet skal adressere den selvvalgte problemstilling, projektets metodiske valg, analysens tyngdepunkt og resultater samt fremhæve de væsentligste konklusioner.

Stave- og formuleringsevnen indgår i bedømmelsen.

I vurdering af stave- og formuleringsevne er der vægt på videnskabelig, klar og præcis sprogbrug.

Individuel bedømmelse

Der foretages en individuel bedømmelse på baggrund af specialerapporten og den individuelle mundtlige præstation.

Samlet/vægtet bedømmelse

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af specialerapporten og den individuelle mundtlige præstation.

Bedømmelseskriterier

I bedømmelsen af specialet vil der blive lagt vægt på i hvor høj udstrækning den studerende demonstrerer og:

- kan formulere en tværvidenskabelig og helhedsorienteret problemstilling på ét eller på tværs af regulerings- og planfelter på miljø- og ressourceområdet
- kan kombinere teknisk-naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig viden om hvordan regulering og planlægning - internationalt, nationalt og lokalt, betinger og muliggør bæredygtig omstilling
- kan udvælge, begrunde og vurdere forsknings-, praksis- og erfaringsbaseret viden som grundlag for at analysere, evaluere og udvikle visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling
- kan selvstændigt igangsætte, planlægge og gennemføre empirisk baseret undersøgelse med henblik på at analysere vilkår, effekter, etiske problemstillinger, barrierer eller muligheder for at styre miljø- og udviklingsinitiativer
- kan udvælge og argumentere for relevans af teorier, begreber og metoder for empirisk baseret undersøgelse og kritisk vurdere resultater af egne og andres empiriske undersøgelser af effekter og løsninger for bæredygtig omstilling
- kan selvstændigt reflektere over behov for viden og kompetencer for at fremme eller udvikle regulerings- og planinitiativer for bæredygtig omstilling og indgå i dialog og samarbejde med fagfæller eller berørte parter om vidensgrundlaget for at formulere og udvikle visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling
- kan identificere indsatser som kan muliggøre styring af miljø- og ressourceproblemer, eller skabe nye løsninger gennem udvikling af visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling, eller bidrage til videnskabelig viden om det undersøgte problem.

og hvorvidt specialet opfylder alle formelle krav.

Eksamenskode(r)

Eksamenskode(r) : U60021U