

# Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling

Titel	Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling
Semester	E2024
Kandidatuddannelse i	Bæredygtig Omstilling (TekSam)
Aktivitetstype	Obligatorisk
Undervisningssprog	Dansk
Studieordning	Læs mere om uddannelsen og find din studieordning på <a href="http://ruc.dk">ruc.dk</a>

## REGISTRATION AND STUDY ADMINISTRATIVE

Tilmelding	<p>Tilmelding sker via <a href="#">STADS-Selvbetjening</a> indenfor annonceret tilmeldingsperiode, som du kan se på <a href="#">Studieadministrationens hjemmeside</a></p> <p>Tilmelding til projekteksamen: Du skal huske at bekræfte din tilmelding til projektet, ved at tilmelde dig eksamen med din projektgruppe, når projektdannelsen er slut. Du skal tilmelde dig via <a href="#">stads</a></p> <p>Når du tilmelder dig kurset, skal du være opmærksom på, om der er sammenfald i tidspunktet for kursusafholdelse og eksamen med andre kurser, du har valgt. Uddannelsesplanlægningen tager udgangspunkt i, at det er muligt at gennemføre et anbefalet studieforløb uden overlap. Men omkring valgfrie elementer og studieplaner som går ud over de anbefalede studieforløb, kan der forekomme overlap, alt efter hvilke kurser du vælger.</p>
Deltagerantal	
ECTS	15
Aktivitetsansvarlig	Simon Bolwig ( <a href="mailto:bolwig@ruc.dk">bolwig@ruc.dk</a> )
Studieleder	Simon Bolwig ( <a href="mailto:bolwig@ruc.dk">bolwig@ruc.dk</a> )
Undervisere	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ane Kirstine Aare, <a href="mailto:akaare@ruc.dk">akaare@ruc.dk</a></li><li>• Andreas Aagaard Christensen <a href="mailto:anaach@ruc.dk">anaach@ruc.dk</a></li></ul>

- Cristina C. Landt, cclj@ruc.dk
- Henrik Hauggaard-Nielsen, hnie@ruc.dk
- Martin Visby Buchard, mvisbyb@ruc.dk
- Matthew Jon Spaniol, matt@ruc.dk
- Niels Heine Kristensen, nheinek@ruc.dk
- Rikke Lybæk, rbl@ruc.dk
- Simon Bolwig, bolwig@ruc.dk
- Stine Rosenlund Hansen, stroha@ruc.dk
- Thomas Budde Christensen, tbc@ruc.dk
- Tobias Pape Thomsen, tpapet@ruc.dk
- Sune Stoustrup, sunest@ruc.dk

Studieadministration

Aktivitetsnummer

**ACADEMIC CONTENT**

IMT Tilmelding & Eksamen ([imt-eksamen@ruc.dk](mailto:imt-eksamen@ruc.dk))

U60019

Overordnet formål

Projektet har til formål at give kompetencer til at analysere problemstillinger relateret til vilkår, effekter og potentialer for at udvikle strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Projektet kan udføres som et samarbejdsprojekt i dialog og/eller samarbejde med eksterne parter om en fælles relevant problemstilling, og/eller som et forskningsprojekt der bidrager til forskning og udvikling gennem indsamling og analyse af viden. Udgangspunkt kan være en miljørelateret problemstilling knyttet til et produkt, en værdikæde, en sektor og/eller et lokalområde.

Uddybende beskrivelse

Projekt i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling knytter an til løsning af komplekse miljøproblemer i praksis eller bidrager til viden relateret til forskning og udvikling, herunder studier af effekter, potentialer og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Problemer

som oftest er komplekse og ikke har simple løsninger og ofte fordrer at der opbygges ny viden og kompetencer. Fokus er på vilkår, effekter, potentialer og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Projektet kan udføres som et samarbejdsprojekt i dialog og/eller samarbejde med ekstern partner og kan indebære identifikation af problemets karakter og omfang, rammer for indsamling af viden om effekter eller potentialer for at udvikle strategier og indsatser, herunder inddragelse af aktører og netværk. Problemstillingen kan også fokusere på aktuel forskning og viden om miljøproblemet, herunder analyse og vurdering af eksisterende viden som grundlag for at formulere strategier og indsatser eller behov for at tilvejebringe ny viden. Udgangspunkt kan være en miljørelateret problemstilling knyttet til et produkt, en værdikæde, en sektor og/eller et lokalområde.

Der opgives ikke pensum for projekt i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Projektarbejdet bygger på problemorientering, anvender teknisk-naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig viden og anlægger et omstillingsperspektiv. Projektet sigter på at undersøge, vurdere og foreslå strategier og indsatser for bæredygtig omstilling, herunder vurdere behov for ny viden og kompetenceopbygning inden for et afgrænset område.

#### Pensum

Vidensgrundlaget for projekt i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling bestemmes af den valgte problemformulering og hvad der er fokus på at analysere for at analysere og vurdere effekter, potentialer og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Projektet bygger på en selvvalgt problemstilling som knytter an til et aktuelt miljøproblem som kan være knyttet til et produkt, en værdikæde, en sektor og/eller lokalområde. Den studerende vælger ud fra den valgte problemstilling begreber, teorier og metoder, fra såvel det teknisk-naturvidenskabelige som det samfundsvidenskabelige felt, som vurderes at udgøre et relevant grundlag for at besvare problemformuleringen og evt. arbejdsspørgsmål. Problemstillingen kan knytte an til et eller flere regulerings- og planfelter.

Vidensgrundlaget for projektarbejdet er betinget af miljøproblemets afgrænsning og de valg og fravalg som rammesætter problemformulering, teori og metode, analyse og løsningsforslag. Projektet forudsætter eksplicite refleksioner over relevans og rækkevidde af eksisterende viden samt behov for at indsamle ny viden for at analysere, vurdere og formulere strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Det kan være spørgsmål relateret til behov for at kombinere begreber, teorier og metoder på nye måder eller behov for at tilvejebringe ny empirisk viden for at analysere og vurdere effekter, potentialer og realiserbarhed af omstillingstiltag.

Vidensgrundlaget for at udvikle visioner, strategier og indsatser for bæredygtig omstilling kan udgøre viden om miljømål, love og regler, planer, planprocesser, aktører såvel planindsatser som implementering og håndhævelse.

Vidensgrundlaget for projektet og relevansen af at integrere teknisk-naturvidenskabelig såvel som samfundsvidenskabelig viden drøftes med projektvejleder, opponenter og opponentergruppens vejleder til problemformuleringsseminar og intern evaluering.

**Studieindsats** For til fulde at leve op til projektarbejdets målsætninger er der en klar forventning til studerende om aktiv deltagelse i problemformuleringsseminar, vejledning og intern evaluering samt aflevering af skriftlige oplæg til problemformuleringsseminar og til intern evaluering, inklusiv individuel studieforløbsbeskrivelse.

Tilrettelæggelse og indsats  
Projektforløb i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling på 15 ECTS svarer til en forventet arbejdsindsats på 405 timer. Heraf anvendes:

- 40 timer til semesterstart, herunder deltagelse i inspirationsoplæg, sessioner med ideudvikling, projektdannelse og sparring med medstuderende og potentielle projektvejleder. Afsluttes med gruppedannelse og formulering af projektbeskrivelse.

- 270 timer til udarbejdelse af projektrapport eksklusiv koordinering og udarbejdelse af skriftlige og mundtlige oplæg til problemformuleringsseminar og intern evaluering.
- 5 timer til udarbejdelse af studieforløbsbeskrivelse, inklusiv dialog med vejleder om progression i studieforløbet og ønsker til kompetenceprofil.
- 10 timer til møder med projektvejleder om projektets problemformulering, afgrænsning, teori og metode, analyseramme, indsamling og analyse af empiri, resultater og perspektiver samt drøftelse af studieforløbsbeskrivelse og progression i studieforløbet. Timer til projektvejledning er eksklusive timer anvendt til problemformuleringsseminar og intern evaluering.
- 20 timer til problemformuleringsseminar inklusiv koordinering og udarbejdelse af skriftligt oplæg til seminaret, og forberedelse af skriftlig og mundtlig peer feedback.
- 50 timer til intern evaluering inklusiv koordinering og udarbejdelse af skriftligt oplæg til intern evaluering, og forberedelse af skriftlig og mundtlig peer feedback.
- 10 timer til eksamen, eksklusive koordinering og forberedelse af mundtlig oplæg.

## **Læringsaktiviteter**

**Selvstændigt arbejde med planlægningsindsatser for bæredygtig omstilling** Projektarbejdet i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling bygger på selvstændigt arbejde med at analysere og vurdere effekter, potentialer og realiserbarhed af omstillingsinitiativer for at håndtere eller løse et aktuelt eller fremtidigt miljøproblem. Projektarbejdet sigter på at formulere og udvikle en omstillingsorienteret problemstilling, udvælge relevante begreber, teorier og metoder fra det samfundsvidenskabelige og det teknisk-naturvidenskabelig felt, styre indsamling af viden og

empiriske data, samt analysere og vurdere og foreslå strategier og indsatser for bæredygtig omstilling på et afgrænset område. Projektarbejdet bygger på en selvvalgt problemformulering, begrundet og anvender begreber, teorier og metoder fra det teknisk-naturvidenskabelige felt og samfundsvidenskaberne, og anlægger et helhedsorienteret perspektiv på bæredygtig omstilling.

**Projekt- og gruppedannelse** Semesterstarten begynder med et fælles arrangement for alle studerende på kandidatuddannelsen i Bæredygtig omstilling (TekSam).

Semesterstartens fællesdel giver et overblik over aktuelle perspektiver på bæredygtig omstilling. Der vil være gæsteoplæg såvel som oplæg fra forskere som kan inspirere udvikling af projektideer, samling om projektideer og føre til projektdannelse relateret til bæredygtig omstilling. Semesterstarten afsluttes med gruppedannelse og tilmelding til projekt i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling

Semesterstart og projektdannelse understøttes af potentielle projektvejledere.

Semesterstarten for 3. semester introducerer til aktivitetsbeskrivelsen for projektarbejdet og sætter fokus på hvordan selvstyrede projektføløb, som er rettet mod samarbejde med eksterne parter eller bidrager til opbygning af videnskabelig viden inden for et afgrænset område, indfrier studieordningens krav og bestemmelser til projekt i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Der vil være indføring i hvordan studieføløbsbeskrivelser fortsat udgør grundlaget for at tage ansvar for egen læring og faglig specialisering, og hvordan studieføløbsbeskrivelser kan bidrage til progression i opbygning af ny viden og kompetencer.

**Projektarbejde i grupper** Projektarbejdet foregår i grupper af 2-6 studerende. Projektarbejdet understøttes efter projektdannelsen gennem faglig vejledning fra tildelt projektvejleder. Ud over faglig sparring med egen projektvejleder vil der i projektføløbet være peer sparring fra anden projektgruppe i forbindelse med obligatorisk

problemformuleringsseminar og intern evaluering, og faglig sparring fra anden gruppes projektvejleder.

**Projektvejledning** Vejledning i 3. semesterprojekter inkluderer indledningsvis dialog om ønsker til individuel kompetenceprofil, set i lyset af viden og kompetenceopbygning relateret til 1. og 2. semesterprojektet. Fokus er på hvordan projektarbejdet kan bidrage til udvikling af ny viden og kompetencer relateret til analyse, vurdering og formulering af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling inden for et afgrænset område.

Som udgangspunkt for projektvejledningen skal hvert medlem af projektgruppen udforme en studieforløbsbeskrivelse for projektarbejdet på 3. semester. Den individuelle studieforløbsbeskrivelse skal indeholde refleksioner over ønsker til egen læring og specialisering, herunder opbygning af viden og kompetencer til samarbejde og koordinere processer i projektarbejdet samt indgå i dialog med fagfæller, evt. eksterne. Studieforløbsbeskrivelsen er et redskab til at reflektere over valg og fravalg og skabe grundlag for at reflektere kritisk over hvordan et aktuelt projekt bidrager til ønsket kompetenceprofil og til progression i det samlede uddannelsesforløb.

Projektgrupper forventes at tage initiativ til indkaldelse af vejleder til dialog om studieforløbsbeskrivelser og drøftelse af mål og perspektiver for det kommende projektarbejde. Videre forventes projektgruppen at tage initiativ til at indkalde og give et input til strukturering af møder med vejleder f.eks. gennem udarbejdelse af dagsorden eller læsevejledning for skriftlige oplæg.

På første møde med projektvejleder forventes studerende at drøfte studieforløbsbeskrivelser og afstemme forventninger og ønsker til vejledning og feedback i projektføreløbet.

Projektvejledningen foregår i respekt for at projektarbejdet er problemorienteret, tværfagligt og selvstyret. Studerende har frihed til vælge problemformulering inden for et afgrænset felt som knytter an til bæredygtig omstilling. Videre bygger projektarbejdet på at studerende selv vælger

begreber, teorier og metoder og begrundet disse valg i forhold til at besvare problemformuleringen og selvstændigt indsamler og analyserer empirisk viden og data relateret til aktuelle såvel som fremtidige strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Projektvejledning kan inkludere feedback på mundtlige såvel som skriftlige oplæg. Fokus kan være på: hvordan projektet bidrager til at analysere, vurdere og foreslå strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Hvordan den valgte problemformulering knytter an til samfundsvidenskabelige begreber, teorier og metoder og det teknisk-naturvidenskabelige grundlag for regulering, planlægning og bæredygtig omstilling. Hvordan den valgte problemstilling og den empiriske analyse bidrager til ny viden om effekter, potentialer og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

**Link til projektvejledningspraksis:** <https://intra.ruc.dk/for-studerende/alle-studier/teksam-miljoeplanlaegning/kandidat-i-baeredygtig-omstilling-teksam/projekt-og-praktikvejledning/>.

### **Problemformuleringsseminar med peer feedback**

Problemformuleringsseminaret har fokus på 3. semesterprojektets problemfelt, relevansen af den valgte problemformulering i forhold til at undersøge, vurdere og foreslå strategier og indsatser for bæredygtig omstilling, og undersøgelsens design og tidsplan samt hvordan problemformulering og arbejdsspørgsmål knytter an til problemer relateret til omstilling i praksis eller til problemer relateret til forskning og udvikling af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Det skriftlige oplæg præsenterer argumenter for projektets problemfelt, problemformuleringens relevans, afgrænsning og refleksioner over hvordan evt. arbejdsspørgsmål relateret til at undersøge, vurdere og formulere strategier og indsatser for bæredygtig omstilling og bidrager til at besvare problemformuleringen. Oplægget forventes at indeholde refleksioner over valg af begreber, teorier og metoder, samfundsvidenskabelige såvel som teknisk-naturvidenskabelige, og hvordan evt. valg og fravalg



rammesætter empiriindsamling og analyse af planlægningsindsatser. Projektets design og tidsplan kan beskrives i form af en kommenteret indholdsfortegnelse, referenceliste og en plan for arbejdet frem til intern evaluering.

Oplæg til problemformuleringsseminar bør have et omfang der gør det muligt at give konstruktiv feedback på problemfeltet, problemformuleringens relevans, undersøgelsens afgrænsning og design, herunder refleksioner over hvordan der kan tilvejebringes et vidensgrundlag som muliggør undersøgelse af den valgte problemformulering og analyse giver grundlag for at bidrage til ny viden om effekter og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Anbefalet minimumssidetallet for oplæg til problemformuleringsseminar er 10 sider eller 24.000 anslag eksklusive forside, indholdsfortegnelse og referenceliste.

Problemformuleringsseminar koordineres af de involverede projektgrupper som står for at indkalde projektvejledere og aftale aflevering af skriftlige oplæg samt tidspunkt og sted for problemformuleringsseminaret.

Problemformuleringsseminaret afholdes i de anbefalede uger, evt. i ugen før eller næstkommende uge.

Projektgrupperne bør være opmærksom på at planlægge tidspunktet for problemformuleringsseminaret, så det tillader begge projektgrupper at aflevere et skriftligt oplæg som muliggør konstruktiv feedback.

For 2 projektgrupper afsættes der to timer til problemformuleringsseminar. Opponentgruppe og opponentvejleder fremgår af oversigten over tildeling af vejledere til projekter.

**Intern evaluering med peer feedback** Den interne evaluering har fokus på sammenhænge mellem problemfelt, problemformulering, begreber, teorier og metoder, opstilling af analyseramme, indsamling af empiri, analyse og vurdering af effekter, potentialer og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Intern evaluering kan sætte fokus på: Giver den empiriske undersøgelse grundlag for at undersøge, vurdere og foreslå strategier og indsatser for bæredygtig omstilling? Er der mangler eller huller i den eksisterende viden og dermed behov for at indsamle ny viden for at vurdere potentielle effekter af aktuelle eller nye strategier og indsatser for bæredygtig omstilling? Hvordan rammesætter begreber, teorier og metoder fra det samfundsvidenskabelige såvel som det teknisk-naturvidenskabelige felt den empiriske analyse af omstillingsinitiativer, og den viden der indsamles? Hvordan vurdere den empiriske analyses resultater, rækkevidde og begrænsninger? Mangler der viden for at vurdere effekter og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling?

Oplægget til intern evaluering bør have et omfang der gør det muligt at give konstruktiv feedback på projektets røde tråd og hvordan projektet bidrager med ny viden som vil kunne bidrage til bæredygtig omstilling på et afgrænset område. Kan den empiriske analyses resultater omsættes i anbefalinger og forslag til at udvikle strategier og indsatser for bæredygtig omstilling? Anbefalet minimumssidetallet for oplæg til intern evaluering er problemformuleringsseminar er 20 sider eller 48.000 anslag eksklusive forside, indholdsfortegnelse og referenceliste.

Intern evaluering koordineres af de involverede projektgrupper som står for at indkalde projektvejledere og aftale aflevering af skriftlige oplæg samt tidspunkt og sted for intern evaluering. Intern evaluering afholdes i de anbefalede uger, evt. i ugen før eller næstkommende uge. Projektgrupperne har ansvar for at planlægge tidspunktet for intern evaluering, så det tillader begge projektgrupper at aflevere et skriftligt oplæg som muliggør konstruktiv feedback.

For 2 projektgrupper afsættes der to timer til intern evaluering. Opponentgruppe og opponentvejleder fremgår af oversigten over tildeling af vejledere til specialer.

**Studieforløbsbeskrivelse** Studieforløbsbeskrivelsen er et refleksionsdokument som bygger på at kandidatstuderende forventes at tage ansvar for egen læring, faglige udvikling

og specialisering, herunder udvikle viden og kompetencer til at indgå i samarbejde, dialog og give feedback til fagfæller.

Studieforløbsbeskrivelsen bygger på at den studerende selvstændigt formulerer mål for ønsket tværfaglig kompetenceprofil og reflekterer over hvordan et givet projektførløb bidrager til opbygning af viden og kompetencer samt danner grundlag for specialiseret individuel kompetenceprofil. Studieforløbsbeskrivelsen giver videre et overblik over progression i kandidatstudieforløbet og hvordan successive projektførløb bidrager til at kunne varetage opgaver i regulering, planlægning og bæredygtig omstilling.

Studieforløbsbeskrivelsen for 3. semester har fokus på hvordan projektarbejdet bidrager til opbygning af viden og kompetencer relateret til aktuelle eller fremtidige behov for udvikling af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling i praksis eller forskning og udvikling på et afgrænset område. Fokus er på opbygning af viden og kompetencer til at analysere og vurdere effekter, potentialer og realiserbarhed af aktuelle eller fremtidige strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Studieforløbsbeskrivelsen afleveres til første møde med vejleder som grundlag for at drøfte ønsker til viden- og kompetenceopbygning, herunder ændringer i forhold til projektførløbet på 1. og 2. semester. Fokus er på hvordan projektarbejdet på 3. semester kan bidrage til ønsket individuel kompetenceprofil. Det kan være kompetencer i forhold til samarbejde med eksterne parter, udarbejde review af den videnskabelige litteratur på et givet område, udvikle metoder til at identificere og udvikle strategier og indsatser eller andre nøglekompetencer relateret til bæredygtig omstilling f.eks. etiske såvel som andre effekter, herunder utilsigtede effekter.

Studieforløbsbeskrivelsen fungerer fremadrettet i forhold til at studerende reflekterer over hvordan arbejdet med projektet bidrager til opbygning af viden og kompetencer relateret til strategier og indsatser for bæredygtig omstilling. Viden og kompetencer som er aktuelt relevante eller forventes at blive relevante grundet igangværende

omstilling af produktion og forbrug.  
Studieforløbsbeskrivelsen anvendes afsluttende til at gøre status over hvordan 3. semesterprojektet bidrager til ønsket kompetenceprofil.

Studieforløbsbeskrivelsen afleveres sammen med projektet.  
Skabelon til studieforløbsbeskrivelsen findes her:  
<https://intra.ruc.dk/for-studerende/alle-studier/teksam-miljoepanlaegning/kandidat-i-baeredygtig-omstilling-teksam/projekt-og-praktikvejledning/>

**På campus** Projektarbejdet og de obligatoriske aktiviteter foregår på campus: semesteropstart og projektdannelse, projektvejledning, problemformuleringsseminar, intern evaluering og mundtlig eksamen.

#### Udbudsformat

Projektarbejdet anbefales at foregå på campus da det giver mulighed for uformel sparring med vejledere og andre projektgrupper og bidrager til et godt studiemiljø.

**Evt. andre mødesteder** Semesteropstart og projektdannelse kan foregå som internat på andre lokaliteter.

**Virtuelt** Under særlige forhold kan projektvejledning foregå virtuelt efter aftale f.eks. via TEAMS/ZOOM/SKYPE.

Det anbefales, at projektgruppen løbende evaluerer læringsfællesskabet og samarbejdet. Hvis gruppen oplever problemer med samarbejdet kan den anmode vejlederen om hjælp.

#### Undervisningsevaluering

Vejleder efterspørger mundtlig feedback på vejledningen fra gruppen minimum to gange i projektforløbet, men gruppen kan give feedback på vejledningen gennem hele forløbet, hvis der er behov for en fornyet forventningsafstemning.

Den skriftlige evaluering går til vejleder, studieleder og studienævn med henblik på kvalitetsudvikling af uddannelsen. Se mere om evalueringerne på studienævnets side på intranettet.

E2024

**Semesterstart** Semesterstart og projektdannelse foregår i den første uge af september.

**Projekttilmelding og vejlederønsker** Projekttilmelding foregår i løbet af de første 2 uger af september. Ved projekttilmelding opgives vejlederønsker i samme felt som projektbeskrivelsen.

**Vejledertildeling** Vejleder til 3. semester projekt tildeles uge 37-38.

Program

**Problemformuleringsseminar**

Problemformuleringsseminar anbefales afholdt i ugerne: 39-41.

**Intern evaluering** Intern evaluering anbefales afholdes i ugerne: 47-49.

**Afleveringer** Projektaflevering: Starten af januar 2025

**Mundtlig eksamen og eksaminationsemner** Mundtlig eksamensperiode: Ultimo januar 2025

**ASSESSMENT**

Viden, færdigheder og kompetencer:

Læringsmål

- kan udvælge videnskabelig og praksisrelateret viden for at analysere, vurdere og skabe grundlag for at formulere strategier og indsatser for at fremme bæredygtig omstilling
- kan udvælge teorier, begreber og metoder til at analysere og vurdere effekter, potentialer og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling i et helhedsorienteret perspektiv
- kan tilrettelægge og formulere problemstillinger i samarbejde med eksterne parter og/eller bidrage til videnskabelig viden på feltet

- kan på et tværvideenskabeligt grundlag kombinere samfundsvidenskabelige og teknisk-naturvidenskabelige teorier og metoder i analyser af bæredygtig omstilling
- kan formidle videnskabelig som praksisrelateret viden om strategier og indsatser for bæredygtig omstilling til eksperter og lægfolk samt indgå i tværfaglig dialog og samarbejde med involverede parter for at udvikle visioner, indsatser og strategier for bæredygtig omstilling
- kan selvstændigt udvikle egen faglighed på baggrund af kritisk refleksion over kompetencer til at indgå i samarbejde og faglige diskussioner samt give konstruktiv feedback til fagfæller i forhold til at anbefale og udvikle strategier og indsatser for bæredygtig omstilling i praksis.

Projekteksamen i gruppe med individuel bedømmelse

Grupperne kan bestå af 2-6 studerende.

Projektrapporten skal for:

- 2 studerende have et omfang på 86.400-141.600 tegn inkl. mellemrum.
- 3 studerende have et omfang på 96.000-163.200 tegn inkl. mellemrum.
- 4 studerende have et omfang på 96.000-163.200 tegn inkl. mellemrum.
- 5 studerende have et omfang på 100.800-172.800 tegn inkl. mellemrum.
- 6 studerende have et omfang på 100.800-172.800 tegn inkl. mellemrum.

Prøveform

Omfangskravene er inklusive eventuel forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer, men eksklusive eventuelle bilag.

Projektrapporten skal forsynes med et resumé på dansk eller engelsk, der indgår i bedømmelsen samt individuelle studieforløbsbeskrivelser

Eksaminationstiden inkl. votering fastsættes således:

Ved 2 studerende 60 minutter.  
Ved 3 studerende 75 minutter.  
Ved 4 studerende 90 minutter.  
Ved 5 studerende 105 minutter.  
Ved 6 studerende 120 minutter.

Stave- og formuleringsevnen i projektrapporten indgår i bedømmelsen.

Tilladte hjælpemidler ved prøven: alle.

Bedømmelse: bestået/ikke-bestået

Censur: intern medbedømmer

Omprøveform

Prøveform ved særlige tilfælde

Samme som ordinær eksamen / same form as ordinary exam

**Evt. oplæg, varighed** Prøven indledes med et mundtligt oplæg af 5 minutters varighed. Oplægget bygger på et antal eksaminationsemner stillet af projektvejleder.

Er der flere deltagere i projektet, fordeler de studerende eksaminationsemner mellem sig. Evt. kan emnerne fordeles efter lodtrækning.

Eksaminationsemner udarbejdes af projektvejleder og sendes via mail 3 dage før mundtlig eksamen.

Prøveform og bedømmelses- kriterier (udmøntet)

De studerende fordeler eksaminationsemner, koordinerer fremlæggelsen og forbereder sig til eksamen som gruppe.

De individuelle oplæg kan adressere vidensgrundlag, vilkår og effekter af aktuelle såvel som potentielle planlægningsindsatser på et afgrænset område samt reflektere over behov for ny viden for at analysere, vurdere og foreslå planlægningsindsatser som fremmer bæredygtig omstilling.

Efterfølges af spørgsmål inden for projektrapportens område og dialog.

Prøven foregår som en samtale med eksaminator og ekstern censor. Dialogen kan omfatte spørgsmål inden for hele

projektet område, herunder problemformuleringen og analysens anknytning til planlægning på et afgrænset område.

**Omfangskrav** Omgangskrav for 3. semesterprojekter er eksklusive individuel studieforløbsbeskrivelse, som vedlægges separat. Omfanget af individuel studieforløbsbeskrivelse anbefales at være på max. 7.200 anslag.

**Øvrige formalia** Projekt i planlægning for bæredygtig omstilling skal indeholde et resumé på engelsk på max. 2.400 anslag.

Resuméet skal adressere den selvvalgte problemstilling, projektets metodiske valg, analysens tyngdepunkt og resultater samt fremhæve de væsentligste konklusioner for at for analysere, vurdere og foreslå offentlige såvel som private planlægningsindsatser for bæredygtig omstilling.

Stave- og formuleringsevnen indgår i bedømmelsen.

I vurdering af stave- og formuleringsevne er der vægt på videnskabelig, klar og præcis sprogbrug.

Resumé samt stave- og formuleringsevne indgår i den samlede bedømmelse.

**Bedømmelseskriterier** I bedømmelsen af projekt i strategier og indsatser for bæredygtig omstilling vil der blive lagt vægt på i hvor høj udstrækning den studerende demonstrerer og:

- Kan formulere en miljø- og ressourcerelateret problemstilling som sigter på at analysere og vurdere vilkår, effekter og potentialer samt realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling, evt. i samarbejde med ekstern partner og/eller som led i at bidrage til videnskabelig viden på et afgrænset felt
- Kan udvælge relevant teknisk-naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig viden samt indsamle praksisrelateret viden for at analysere og vurdere effekter, potentialer og



realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling

- Kan kombinere samfundsvidenskabelige og teknisk-naturvidenskabelige teorier og metoder til at analysere og vurdere effekter, potentialer og realiserbarhed af strategier og indsatser for bæredygtig omstilling
- kan formidle videnskabelig såvel som praksisrelateret viden til eksperter og lægfolk og bidrage til at udvikle visioner, indsatser og strategier for bæredygtig omstilling
- kan selvstændigt reflektere over behov for viden og kompetencer for at analysere, vurdere og foreslå strategier og indsatser for bæredygtig omstilling.

Og hvorvidt projektet opfylder alle formelle krav.

Eksamenskode(r)

Eksamenskode(r) : U60019

## **kursusgange:**

**Hold: 1**

### **Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Semesterstart og projektdannelse (BO)**

tidspunkt	02-09-2024 08:15 til 02-09-2024 16:00
forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	44.3-40 - teorilokale (50)

### **Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Projektdannelse (BO)**

tidspunkt	04-09-2024 08:15 til 04-09-2024 16:00
forberedelsesnorm	ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt  
sted 44.3-40 - teorilokale (50)

### **Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Deadline for vejlederansøgning i STADS (BO)**

tidspunkt 09-09-2024 23:59 til  
09-09-2024 23:59  
forberedelsesnorm ikke valgt  
forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

### **Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Problemformuleringsseminar (BO)**

tidspunkt 30-09-2024 08:15 til  
11-10-2024 18:00  
forberedelsesnorm ikke valgt  
forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

### **Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Intern evaluering (BO)**

tidspunkt 11-11-2024 08:15 til  
29-11-2024 18:00  
forberedelsesnorm ikke valgt  
forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

### **Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Projektaflevering, ordinær prøve (BO)**

tidspunkt 09-01-2025 10:00 til  
09-01-2025 10:00  
forberedelsesnorm ikke valgt  
forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

### **Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Mundtlig projekteksamen, ordinær prøve(BO)**

tidspunkt 13-01-2025 08:15 til  
24-01-2025 18:00  
forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

**Projekt i strategier og indsatser i bæredygtig omstilling - Mundtlig  
projekteksamen, omprøve (BO)**

tidspunkt 03-02-2025 08:15 til  
28-02-2025 18:00

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt