

SI: 2s Metode II: Design og samarbejdsfacilitering

Om kurset

uddannelse	Sociale Interventionsstudier
aktivitetstype	kandidatkursus
Undervisningssprog	Dansk
Tilmelding	Tilmelding sker via stads selvbetjening indenfor annonceret tilmeldingsperiode, som du kan se på Studieadministrationens hjemmeside Når du tilmelder dig kurset, skal du være opmærksom på, om der er sammenfald i tidspunktet for kursusafholdelse og eksamen med andre kurser, du har valgt. Uddannelsesplanlægningen tager udgangspunkt i, at det er muligt at gennemføre et anbefalet studieforløb uden overlap. Men omkring valgfrie elementer og studieplaner som går ud over de anbefalede studieforløb, kan der forekomme overlap, alt efter hvilke kurser du vælger. Registration is happening through stads selvbetjening within the announced registration period, as you can see on the Studyadministration homepage. When registering for courses, please be aware of the potential conflicts between courses or exam dates on courses. The planning of course activities at Roskilde University is based on the recommended study programs which do not overlap. However, if you choose optional courses and/or study plans that goes beyond the recommended study programs, an overlap of lectures or exam dates may occur depending on which courses you choose.
Læringsudbytte/ bedømmelseskriterier	Viden • Forståelse af deltageres forskellige perspektiver og oplevelser og etablering af rammer, som understøtter et fælles engagement Færdigheder • Reflektere over og anvende forskningsbaseret viden som grundlag for design af sociale interventionsprojekter • Reflektere over deltageres forskellige perspektiver og oplevelser • Beherske, vælge og vurdere metoder til etablering af rammer, som understøtter et fælles engagement • Beherske, vælge og vurdere metoder til bruger/ borgerinvolverende social intervention samt metoder til dokumentation heraf Kompetencer • Udvikle nye metoder til bruger/borgerinvolverende social intervention på et videnskabeligt grundlag • Tage selvstændigt professionelt ansvar for facilitering og styring af komplekse, konfliktuelle faglige og tværfaglige samarbejder • Projektledelse i forbindelse med facilitering og styring af komplekse, konfliktuelle faglige og tværfaglige samarbejder
Overordnet indhold	Kursets formål er at sætte de studerende i stand til at undersøge og forstå deltageres forskellige perspektiver og oplevelser i sociale sammenhænge. Det er endvidere målet, at de studerende skal opnå færdigheder i at skabe rammer, som understøtter et fælles engagement. Kurset præsenterer forskellige eksempler på undersøgelsesdesigns og forskningsmetoder, herunder tilgange, der involverer forskellige brugere og praksisperspektiver. Metoderne bliver bragt i spil i forskellige sociale interventioner og kontekster. Kurset lægger op til refleksion over, hvordan forskningsbaseret viden kan bringes i spil i design og udvikling af sociale interventionsprojekter. Som led i kurset arbejdes endvidere med eksempler på facilitering af komplekse faglige og tværfaglige samarbejder.
Undervisnings- og arbejdsform	Kurset består af deltagerbaseret undervisning i hold og veksler mellem underviserstyrede kursusaktiviteter og øvelser.

Prøveform	Kurset bedømmes ved en skriftlig opgave. Opgaven består af tre elementer: • Skriftligt materiale brugt ved mundtlig gruppefremlæggelse på minimum en kursusgang. • Skriftlige notater, der reflekterer undervisning og fælles diskussioner på minimum fire kursusgange. Samlet omfang minimum 4.800 tegn, maksimum 7.200 tegn inkl. mellemrum. • En bunden skriftlig opgave, der inddrager pensum fra minimum to forskellige kursusgange. Omfang minimum 7.200 tegn, maksimum 12.000 tegn inkl. mellemrum. Spørgsmålet udleveres på sidste kursusgang. Den samlede opgave afleveres 3 dage efter sidste kursusgang. I bedømmelsen af prøven indgår den skriftlige opgave med vægten 80 % og de to øvrige elementer med hver 10 %. • Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer men eksklusive eventuelle bilag. Spørgsmålet udleveres på sidste kursusgang. Opgaver, der ikke overholder omfangskravene, afvises fra bedømmelse og der er anvendt et eksamensforsøg.
Omprøveform	En 7 døgns individuel bunden skriftlig hjemmeopgave på minimum 24.000 tegn og maksimum 28.800 tegn. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer men eksklusive eventuelle bilag. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Opgaver, der ikke overholder omfangskravene, afvises fra bedømmelse og der er anvendt et eksamensforsøg
Prøvetype	Individuel prøve
Bedømmelse	7-trinsskala
Censur	Ekstern (dvs. at underviser og en ekstern censor bedømmer)
Aktivitetsansvarlig	Jo Krøjer (jokr@ruc.dk) Silas Fehmerling Harrebye (silas@ruc.dk) Trine Østergaard Wulf-Andersen (wulf@ruc.dk)
STADS stamdata	kandidatkursus belastning : 5 ECTS aktivitetskode : U26729 prøveform : Skriftlig (ut) bedømmelse : 7-trinsskala censur : Intern censur

kursusgange:

Hold: 1

Metode II: Design og samarbejdsfacilitering - Kursusgang 1 (SI)

tidspunkt	19-02-2019 08:15 til 19-02-2019 12:00
forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	03.1-w01 - klyngerum 1 (30)
Indhold	Kursusgangen beskæftiger sig med forholdet mellem intervention og forandring, mellem forandringsteori og praksis. Med afsæt i konkrete projekteksempler diskuteres kritisk, hvordan og i hvilket omfang det er muligt at planlægge, styre og facilitere forandringsprocesser, der involverer mange forskellige aktører og interessenter.

Øvelse: Introduktion til og påbegyndelse af den metode-øvelse, som de studerende skal arbejde med i grupper som en gennemgående tråd i kurset.

Pensum

Larsen, Baagøe Nielsen, Hvid Thingstrup, Wulf-Andersen og Helms Jørgensen (2013): 'Indledning' og 'Metoder til deltagerorienteret uddannelsesudvikling i IMODUS'. Pp 7-13 og 43-55 i: Køn og Uddannelsesdeltagelse – en forskningsoversigt til refleksion ved deltagerorienteret uddannelsesudvikling for rekruttering og fastholdelse af mænd og drenge. IMODUS-projektet, VELPRO, Roskilde Universitet (14 s)

Anita Mac (2017): Kapitel 2. Det forandringsteoretiske landskab mellem mål og proces. Pp. 25-46 i: Forandringsforståelse. Balance mellem proces og resultat. Red: Anita Mac og Sabine Madsen. Samfundslitteratur. (20 s)*

Hjemmesiden www.theoryofchange.org

Høpner, James mfl (2010) Ledelse af forandringsprocesser – forandring eller forankring?, i Modstillinger i organisations og ledelsesteori. Hans Reitzels Forlag. (8 s)

Kegan, Robert og Lahey, Laskow (2013) The real reason people won't change. Harvard Business Review. (11 s)

Metode II: Design og samarbejdsfacilitering - Kursusgang 2 (SI)

tidspunkt 22-02-2019 08:15 til
22-02-2019 12:00

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

sted 03.1-w01 - klyngerum 1 (30)

Ekstern underviser Thomas Gitz-Johansen

Indhold

Denne kursusgang sætter fokus på, hvordan intervention, forstyrrelse og dialog kan faciliteres på forskellig vis i forskellige interventions-, event- og forskningssammenhænge. Med afsæt i eksempler på kreativ aktivisme og forsknings-/udviklingsprojekter med mange aktører diskuteres, hvilke (deltagelses)muligheder og udfordringer der er forbundet med forskellige måder at facilitere rammer og processer på.

Øvelser: Der arbejdes med temaet facilitering i forhold til gruppernes gennemgående metode-øvelse.

Pensum

Duncombe, Stephen (2007) Imagine an Ethical Spectacle, in Dream. The New Press. (52 s)

Gregory, W.J. & N.R.A. Romm (2001): Critical Facilitation: Learning through Intervention in Group Processes. Management Learning, 32, nr. 4, 453-467.*

Baagøe Nielsen, Steen & Wulf-Andersen, Trine (2016) Værksteder som intervention: Deltagelse, involvering og kritisk facilitering af uddannelsesudvikling. I: Sociale Interventioner. Frydenlund Academic. (18 sider)*

Neidel (2011): Empiriproduktioner. Pp 67-88 i: På vej?! Kritiske analyser af recovery-orienteringen af det socialpsykiatriske arbejde. Phd-afhandling, Forskerskolen i Livslang Læring, Roskilde Universitet. (21 s)

Supplerende: Kofoed-Nordentoft, Olsson & Pedersen (2009): Aktionslæring i dagtilbud. UCC (5 s)

Metode II: Design og samarbejdsfacilitering - Kursusgang 3 (SI)

tidspunkt 26-02-2019 08:15 til
26-02-2019 12:00

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	03.1-w01 - klyngerum 1 (30)
Ekstern underviser	Pernille Boye Koch
Indhold	Kursusgangen stiller skarpt på, hvordan samarbejde på tværs af fagligheder, professioner og sektorer er præget af kulturelle forskelle og mangfoldighed. Vi diskuterer udfordringer forbundet med nye typer af samarbejder, partnerskaber og konflikter mellem offentlige, private og civile aktører – og ser blandt andet på forskellene på co-operation, co-creation og co-production. Øvelser: Casebaserede rollespil der omhandler tværprofessionelle/-sektorielle konflikter og samarbejdsprocesser Der arbejdes videre med gruppernes gennemgående metode-øvelse.
Pensum	Røn Larsen (2011): Konflikt og konsensus i tværfagligt samarbejde omkring børn i vanskeligheder. Pp 286-315 i Samarbejde og strid om børn i vanskeligheder – organisering af specialindsatser i skolen. Phd-afhandling, Phd-programmet Hverdagslivets Socialpsykologi, Roskilde Universitet. (30 sider) Vrangbæk & Olsen (2013): Kommuner og lokal- og civilsamfund i nye partnerskaber om fremtidens sociale opgaver. Pp 51-57 i: Inklusion, deltagelse og bedring. Faghæfte, Socialstyrelsen. (7 s) Adler, Nancy (1991) Communicating across cultural barriers, in International Dimensions of Organizational Behavior. (28 s) Iben Jensen (2003) The practice of intercultural communication – reflections for professionals in cultural meetings, in Journal of Intercultural Communications. (17 s)

Metode II: Design og samarbejdsfacilitering - Kursusgang 4 (SI)

tidspunkt	01-03-2019 08:15 til 01-03-2019 12:00
forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	03.1-w01 - klyngerum 1 (30)
Ekstern underviser	Jo Krøjer
Indhold	Denne kursusgang fokuserer på undersøgelsesdesigns og forskningsmetoder, der involverer brugere og borgere og deres erfaringer i interventionsprocesser og vidensproduktion. Vi diskuterer forskellige deltagerperspektiver og magtrelationer i bruger/borgerinddragelse samt vidensformer i bruger/borgerinddragende vidensproduktion. Øvelser: Der arbejdes med temæt bruger-/borgerinddragelse i forhold til gruppernes gennemgående metode-øvelse. Desuden lægger vi op til sidste kursusgang med oplæg om, hvordan det er muligt at definere indikatorer, og hvilken betydning effektmålinger af forskellig karakter får i et felt.
Pensum	Jensen & Neidel (2013): Kortlægning af unges livsarenaer – et andet afsæt for at mødes på tværs. Pp 40-50 i: Inklusion, deltagelse og bedring. Faghæfte, Socialstyrelsen. (10 s) Carpini, M.X.D., Cook, F. & Jacobs, L.R. (2004): Public Deliberation, Discursive Participation, and Citizen Engagement: A Review of the Empirical Literature. Annual Review of Political Science (7): 315-344. (30 s)* Morris & Gilchrist (2011): Communities connected – Inclusion, Participation and Common Purpose. RSA. (13 s) Phillips, Kristiansen, Vehviläinen & Gunnarsson (2013): Tackling the Tensions of Dialogue and Participation. Reflexive Strategies for Collaborative Research. Kapitel 1, pp. 1-18 in: Knowledge and Power in Collaborative Research. A Reflexive Approach. Routledge. (18 s)

Samarbejdsdrevet innovation (Jacob Torfing et al): https://www.youtube.com/watch?v=t5R2Utk9X_M

Supplerende: Højholt (1993): Forankring. Pp. 181-200 i: Brugerperspektiver. Forældre, læreres og psykologers erfaringer med psykosocialt arbejde. Dansk Psykologisk Forlag. (16 s)

Metode II: Design og samarbejdsfacilitering - Kursusgang 5 (SI)

tidspunkt 05-03-2019 08:15 til
05-03-2019 17:00

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

sted 03.1-w01 - klyngerum 1 (30)

Ekstern underviser Annegrethe Ahrenkiel

Indhold

Kursusgangen fokuserer på, hvordan det er muligt at måle effekter af interventioner og hvilken betydning effektmålinger af forskellig karakter får i et felt. Vi diskuterer, hvordan effekt bliver til, hvordan man kan dokumentere effekter og producere viden om dem, og hvordan viden kan informere og skabe grundlag for praksis, udviklingsprocesser og nye designs.

Grupperne præsenterer deres gennemløbende metode-øvelse i korte, ppt-understøttede oplæg.

Pensum

Webb (2001): Some considerations on the validity of evidence-based practice in social work. British Journal of Social Work 31 (1): 57-79. (22 s)

Harrebye, Silas (2015) The Gordian knot – measuring effect. Kapitel 10. Palgrave Macmillan.*

Feldman (2009): Vejledning fra et antropologisk udgangspunkt. Omformning af undersøgelsesresultater til rådgivning i en kommunal forvaltning. Kapitel 4, pp 66-89 i Schepelern-Johansen, Bro Ludvigsen & Schjellerup Nielsen (red): Hverdagspraksis i socialt arbejde. Akademisk Forlag. (23 s)

Supplerende: Wulf-Andersen (2010): 'Prolog', 'Efterundersøgelsens Baggrund og Kontekst' og 'Projektets design og metode' pp. 9-33 i: Hverdagslivet efter ophold i en støttebolig. REBUSprojektet, Roskilde Universitet. (24 s)

Williams, Popay & Oakley (1999): Changing Paradigms of Welfare. Pp. 2-16 i: Welfare Research – a critical review. UCL Press. (22 s)

Sheldon (2001): The validity of evidence-based practice in social work: A reply to Stephen Webb. British Journal of Social Work 31 (5): 801-809. (8 s)

Metode II: Design og samarbejdsfacilitering - Skriftlig aflevering (SI)

tidspunkt 05-03-2019 15:30 til
08-03-2019 15:30

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

Metode II: Design og samarbejdsfacilitering - Reksamensperiode (SI)

tidspunkt 12-06-2019 08:15 til
19-06-2019 17:00

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

Indhold

Omrøve: En 7 døgns individuel bunden skriftlig hjemmeopgave på minimum 24.000 tegn og maksimum 28.800 tegn. Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og andre illustrationer men eksklusive eventuelle bilag. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Opgaver, der ikke overholder omfangskravene, afvises fra bedømmelse og der er anvendt et eksamensforsøg.

STADS stamdata

kandidatkursus

belastning : 5 ECTS

prøveform : Skriftlig (ut)

aktivitetskode : U26729

bedømmelse : 7-trinsskala

censur : Intern censur