

Sl: 2s Teori III: Design, dokumentation og samarbejde

Om kurset

uddannelse	Sociale Interventionsstudier
aktivitetstype	kandidatkursus
Undervisningssprog	Dansk
Tilmelding	Tilmelding sker via stads selvbetjening indenfor annonceret tilmeldingsperiode, som du kan se på Studieadministrationens hjemmeside Når du tilmelder dig kurset, skal du være opmærksom på, om der er sammenfald i tidspunktet for kursusafholdelse og eksamen med andre kurser, du har valgt. Uddannelsesplanlægningen tager udgangspunkt i, at det er muligt at gennemføre et anbefalet studieforløb uden overlap. Men omkring valgfrie elementer og studieplaner som går ud over de anbefalede studieforløb, kan der forekomme overlap, alt efter hvilke kurser du vælger. Registration is happening through stads selvbetjening within the announced registration period, as you can see on the Studyadministration homepage. When registering for courses, please be aware of the potential conflicts between courses or exam dates on courses. The planning of course activities at Roskilde University is based on the recommended study programs which do not overlap. However, if you choose optional courses and/or study plans that goes beyond the recommended study programs, an overlap of lectures or exam dates may occur depending on which courses you choose.
Læringsudbytte/ bedømmelseskriterier	Viden • Viden om psykologiske, læringsteoretiske og sociologiske forståelser af samarbejde, konflikt og forhandling som betingelse og ramme for social intervention • Viden om faktorer af betydning for opfattelser, perspektiver og handlemuligheder hos forskellige grupper af professionelle og brugere i samarbejds- og interventionsprocesser • Psykologisk, læringsteoretisk og organisationsteoretisk viden om bæredygtigt design af social intervention samt om dokumentation af sociale interventionsprocesser Færdigheder • Reflektere over faktorer af betydning for opfattelser, perspektiver og handlemuligheder hos forskellige grupper af professionelle og brugere i samarbejds- og interventionsprocesser og projektledelse • Analysere betingelser for deltagerinvolvering i sociale interventionsprocesser Kompetencer • Udvikle design og dokumentation af bruger/ borgerinddragende interventionsprojekter • Udvikle muligheder for tværgående samarbejde i interventionsprocesser
Overordnet indhold	Gennem kurset skal de studerende tilegne sig teoretisk viden om forskellige tilgange til at tilrettelægge og gennemføre bruger/ borgerinvolvering og samarbejdsprocesser i social intervention. Et centralt tema vil være, hvordan social intervention kan understøtte demokratisk deltagelse for medarbejdere og borgere med forskellige opfattelser og handlemuligheder. Kurset beskæftiger sig også med, hvordan man kan dokumentere og evaluere brugerinvolverings- og samarbejdsprocesser, ligesom der vil blive lagt vægt på spørgsmål om, hvordan man kan understøtte konflikthåndtering og skærpe et kritisk blik for mulige eksklusionstendenser. Kurset giver tillige indsigt i de juridiske og aftaleretlige problemstillinger, som rammesætter interventionsprojekter.
Undervisnings- og arbejdsform	Kurset består af forelæsninger samt deltagerbaseret undervisning i grupper - og veksler mellem underviserstyrede kursusaktiviteter og øvelser baseret på cases.
Forventet arbejdsindsats (ECTS-deklaration)	5 ECTS = 135 timer (estimeret). Timerne fordeles på 5 kursusgange á 4 timers aktiv deltagelse i undervisning samt 18 timers forberedelse pr. kursusgang. Derudover 25 timer til skriftlig prøve.

Pensum	Fremgår af Reader, samt af moodle.	
Prøveform	Kurset bedømmes ved en skriftlig opgave Opgaven består af tre elementer: • Skriftligt materiale brugt ved mundtlig gruppefremlæggelse på minimum en kursusgang. • Skriftlige notater, der reflekterer undervisning og fælles diskussioner på minimum fire kursusgange. Samlet omfang minimum 4.800 tegn, maksimum 7.200 tegn inkl. mellemrum. • En bunden skriftlig opgave, der inddrager pensum fra minimum to forskellige kursusgange. Omfang minimum 7.200 tegn, maksimum 12.000 tegn inkl. mellemrum. Spørgsmålet udleveres på sidste kursusgang. Den samlede opgave afleveres 3 døgn efter sidste kursusgang. I bedømmelsen af prøven indgår den skriftlige opgave med vægten 80 % og de to øvrige elementer med hver 10 %.	
Omprøveform	En 7 døgns individuel bunden skriftlig hjemmeopgave på minimum 24.000 tegn og maksimum 28.800 tegn. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum.	
Prøvetype	Individuel prøve	
Bedømmelse	Bestået / ikke-bestået	
Censur	Ingen (dvs. at underviser bedømmer)	
Evaluerings- og feedbackformer	Der gives løbende feed-back på den aktive deltagelse i kurset - og på den mundtlige fremlæggelse baseret på gruppearbejdet. Feed-back har særligt focus på anvendelse af relevante teorier og begreber fra kurset på den analyserede case. Kurset afsluttes med mundtlig evaluering fra såvel studerende som kursusansvarlig på bl.a. deltagelse, litteratur, forelæsninger, studerendes case-oplæg, forberedelse mv. Evalueringen afrapporteres til Studienævnet.	
Aktivitetsansvarlig	Jo Krøjer (jokr@ruc.dk) Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)	
underviser	Jan Kampmann (jank@ruc.dk) Peter Hagedorn-Rasmussen (peterhag@ruc.dk) Pernille Boye Koch (pkoch@ruc.dk) Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)	
Eksamensadministration	IMT Studieadministration (imt-studieadministration@ruc.dk)	
STADS stamdata	kandidatkursus belastning : 5 ECTS prøveform : Skriftlig (ut)	aktivitetskode : U26726 bedømmelse : Bestået/ikke bestå censur : ingen censur

kursusgange:

Hold: 1

Teori III: Design, dokumentation og samarbejde - Kursusgang 1 (SI)

tidspunkt 31-01-2019 08:15 til
 31-01-2019 12:00

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	45.3-051 - teorirum m. stolerækker (74)
Underviser	Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)
Indhold	At definere problemet - og designe en proces, som leder til bestemte løsninger... Aktører, interesser og politisk styring som elementer i social intervention Der er to overordnede formål med kursusgangen: At 'åbne' interventionsfeltet gennem at etablere et overblik over centrale aktører i social intervention – og at se hvordan aktørers positioner, interesser og perspektiver har afgørende indflydelse på forståelsen af 'problemet', der intervereres overfor – samt for 'løsningens' design og håndtering. Kursusgangen søger (fx gennem at udfordre og udvide politologiske forståelser af styringskæder) at skabe refleksion og give begreber til at forstå den kompleksitet som inddragende processer forudsætter – og at danne overblik over forskellige aktører i den konkrete kontekst – og de centrale aktører: borgere, professionelle og ledere mv. Gennem at skitsere en forståelse af 'interventionsfeltet' er hensigten at synliggøre og skabe overblikket over, hvordan ønsket om politisk styring og policy-processer skaber forskellige betingelser og rammer for 'implementeringer' og/eller sociale interventioner, for de forskellige berørte aktørerne – som så må underlægge sig eller navigere i forhold til dette. Dagens andet nedslag fokuserer på hvorfra og hvordan problemstillinger bestemmes og rammesættes, og hvad det har af konsekvenser. Herved søger vi at synliggøre, hvordan problemforståelser og disses traditionelle politiske, institutionelle og organisatoriske indplacering rammesætter de processer og samarbejder, hvorigennem interventioner konkret må tage form. Gennem forståelser af problemstillingen tildeles aktørerne i praksisfelterne forskellige positioner - og dermed også forskellige handlemuligheder, som også forandres over tid.
Pensum	TEKST 1: Grøn, Caroline Howard & Hansen, Hanne Foss (2014) Offentlig styring (kap. 5) I Grøn, Foss Hansen & Bøge Kristiansen: Offentlig styring. Forandring i krisetider. Hans Reitzels Forlag. s. 87-105 (18 s.) Teksten introducerer til et politologisk, forvaltningsteoretisk blik på offentlig styring af organisationer som er underordnet politisk ledelse – med fortsat 'god' afstand til organisatorisk og faglig praksis. Der fremlægges her en klassisk forståelse af 'den parlamentariske styringskæde' og organisationernes og professionernes muligheds-um set fra dette perspektiv. Bemærk perspektivet på praksis!? TEKST 2: Bacchi, Carol (2009) Introducing a 'what's the problem represented to be?' approach to policy analysis (chp.1). In Analysing Policy. Pearson Australia. (24s.) Teksten introducerer til forståelse af policy processer og anviser veje til at analysere hvordan implicitte forståelser og antagelser er en del af policy arbejdet, som har konsekvenser for praksis. TEKST 3: Gitz-Johansen, Thomas (2010): Den Professionelle og "den anden". I B. Day & J. Steensen (red.): Kultur og Etnicitet på Arbejde, VIASYSTIME. s. 92-106 (15 s.) Teksten undersøger begreberne "andethed" og andetgørelse" i forbindelse med soci-alt og pædagogiske arbejde med etniske minoriteter. Teksten diskuterer, hvad det vil sige, når etniske minoriteter bliver opfattet som "den anden" i professionelt arbejde, og den belyser dermed, hvordan etniske minoriteter i den professionelles optik bli-ver til en særlig kategori af medborgere. TEKST 4: Krogstrup, Hanne Katrine (2016): Human Processing-løsninger og evaluate-ring (kap. 1) i Krogstrup, H.K. Evalueringsmodeller (3.udg.). Hans Reitzels Forlag, s. 21-36. (16 s.) Teksten diskuterer intentionen om at anvende evalueringer som led i nye måder at organisere interventioner – og ikke mindst menneskers (professionelles) arbejde på. Det argumenteres, at nye organiseringsformer har til hensigt at reducere kompleksiteten i sociale problemer og sikre mere effektive interventioner – men også tendenti-elt vil medføre yderligere ledelsesmæssig styring af opgaven. TEKST 5: Bransholm Pedersen, K. Baagøe Nielsen, S. & Land, B. (2012): Behovet for teorier om sundhedsfremme. I Dybbroe, Land og Baagøe Nielsen (red.) Sundheds-fremme – et kritisk perspektiv. Samfundslitteratur. S. 27-39. (13 s.) Teksten introducerer med udgangspunkt i sundhedsfremmefeltet til perspektiver på teori – hhv. teorier i og om sundhedsfremme. Artiklen argumenterer herunder for behovet for at skabe teori, som anlægger sociale og samfundsmæssige perspektiver på praksis.

Teori III: Design, dokumentation og samarbejde - Kursusgang 2 (SI)

tidspunkt	05-02-2019 08:15 til 05-02-2019 12:00
forberedelsesnorm	ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	03.1-ne01 - auditorie c (50)
Underviser	Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk) Jan Kampmann (jank@ruc.dk)
Ekstern underviser	Jan Kampmann
Indhold	Kategorier, positioner og magt: Forståelse og inddragelse af bruge-re/borgere i social intervention På denne kursusgang diskuteres og gives begreber til at forstå hvordan aktører – og her særligt brugere/borgere/klienter gennem sociale interventioner underlægges (og muligvis lader sig underlægge af) fx institutionelle og hverdagslige konventioner, forståelser, kategorier og praksisser, som rammesætter og former konkrete interaktioner og reducerer forståelsen samarbejdsprocesser og dermed interventionernes rækkevidde. Gennem et konkret fokus på børn og børneforskningens perspektiver på børn – og inddragelse, diskuteres forskellige begreber til forståelse af borger/bruger. Vi forsøger her at indkredse forståelser af inddragelse i praksis – i et kontinuum – eller en 'stige' fra selvbestemmelse, deltagelse, facilitering, informeret samtykke til frit valg – osv. I forlængelse heraf ser vi på forskningsmæssig 'inddragelse' og beskrivelse af perspektiver i form af fx voice, 'advocacy' over mod forskellige former for aktionsforskning – som vej til (eksemplarisk) at medtænke og inddrage agens – dvs. her børn som aktører i deres eget og i de relevante institutioners fælles liv.
Pensum	TEKST 1: Hart, Roger A. (1997) Children's participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens In Community Development and Environmental Care. (p. 40-55 - Chpt. 3 Organizational principles), UNICEF, London: Earthscan Publications Ltd. (16 s.) TEKST 2: Siqueira, Mauro Torres (2015) Social Emancipation and Human Rights. In Peters, M. and Belsey, T.: Paolo Freire: The Global Legacy. legacy. New York: Peter Lang. (p. 161-172 – 12 s.). TEKST 3: Clark, Allison (2007) Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives. In Clark, A., Kjørholt, A. T. and Moss, P. (eds.) Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services. Bristol: Policy Press (p. 29-49 – 21 s.) TEKST 4: Warming, H., Kampmann, J. & Rasmussen, K., (2017) Interview med børn. Kampmann, J., Rasmussen, K. & Warming, H. (red.). København: Hans Reitzels Forlag, (s. 221-234 14 s.)

Teori III: Design, dokumentation og samarbejde - Kursusgang 3 (SI)

tidspunkt	07-02-2019 08:15 til 07-02-2019 12:00
forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	03.1-w01 - klyngerum 1 (30)
Underviser	Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk) Pernille Boye Koch (pkoch@ruc.dk)
Ekstern underviser	Pernille Boye Koch
Indhold	Forvaltning og profession – et særligt fokus på forandringer i den juridiske profession, forvaltningen og af de juridiske principper Formålet med kursusgangen er at give et indblik i forvaltningsprincipper og profes-sionens og politikens indvirkning på forvaltningens opgaver og dens selvopfattelse og de grundlæggende principper bag retsstaten og forvaltningens opbygning. Endvi-dere fokuseres på de forskellige udviklingsfaser i forvaltningens regulering, og sam-menstødet eller samspillet mellem privatretten og forvaltningsretten behandles i forbindelse med en række mere praktiske udfordringer, som fx udlicitering af myn-dighedsopgaver og inddragelse af private i kommunal opgaveudførelse.
Pensum	TEKST 1: Kristiansen, Bettina Lemann (2013): Udviklingen i forvaltningsretlig regulering. I Hammerslev og Rask Madsen (red.): Retssociologi – klassiske og moderne perspekti-ver. Hans Reitzels forlag, s. 779-823. (45 s.) Teksten, som indeholder uddrag af tekster af bl.a.

Teubner og Nonet & Selznick, er en overblikssagtig fremstilling af centrale retssociologiske teoretikere i lyset af nyere tids retsudvikling fra retsstat til velfærdsstat og nyere tids tendenser til mere refleksiv ret. Den kobler samtidigt disse overordnede teoretiske perspektiver til helt praktiske fænomener som fx konflikt-løsning, mægling, borgerinddragelse og kontraktliggørelsen af relationen mellem forvaltning og borger

TEKST 2: Dalberg-Larsen, Jørgen (2014): Den juridiske profession (kap. 3) i Lovene og livet – en retssociologisk grundbog, 6. udgave, Jurist- og Økonomforbundets Forlag, s. 103-120. (18 s.) Teksten søger at indkredse, hvad der karakteriserer juristerne som profession og anskuer både dette i et historisk perspektiv og i en mere nutidig kontekst. Samtidigt forsøger den at give et indblik i, hvordan jurister socialiseres, og hvad den juridiske tænkemåde går ud på.

TEKST 3: Winther, Søren & Lehmann Nilsen, Vibeke (2008) Myten om den apolitiske forvaltning af lovgivningen (kap. 1) og Implementeringsresultater (kap. 2) I Implementering af politik. Hans Reitzels Forlag. s. 4/11 - 39 (28 s.) Teksten tematiserer med udgangspunkt i forvaltningsteorier, hvordan politik gen-nemsysrer forvaltning og implementeringsprocesser – således også indebærer politisk og interessebaseret styring. Teksten fremstiller både hvordan man forestiller sig (skaber myter om) rækkevidden af politiske beslutninger, og hvordan politikformuleringen tænkes at have kausale virkninger i og for implementeringsprocesser, som således søges styret og optimeret top-down. Teksten åbner op for 'problemer' i denne mytologi – og introducerer (om end i beskeden grad) til flere elementer af kompleksitet.

TEKST 4: Evetts, Julia (2003) The Sociological Analysis of Professionalism: Occupational Change in the Modern World. International Sociology, Vol 18(2): 395-415 (21 s.) Teksten diskuterer forskellige professionsforståelser og giver en baggrund for at forstå, hvordan professionalisme og professionalisering kan forstås som en modsætningsfyldt bestræbelse, og hvordan professionskampe også kan være anledning til samarbejdsvanskeligheder.

Teori III: Design, dokumentation og samarbejde - Kursusgang 4 (SI)

tidspunkt 12-02-2019 08:15 til
12-02-2019 12:00

forberedelsesnorm ikke valgt

forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

sted 03.1-w01 - klyngerum 1 (30)

Underviser Peter Hagedorn-Rasmussen (peterhag@ruc.dk)
Steen Baagøe Nielsen (baagoee@ruc.dk)

Ekstern underviser Peter Hagedorn-Rasmussen

Indhold **Ledelse og samarbejde i organisationer** Denne kursusgang rummer to overordnede opgaver
1) Diskutere ledelsesopgaven i sin kontekst. Dvs. begreber til forståelse af ledelsesmæssige vilkår, men i lyset af behovet for inddragelse og delegatøn – i andet end arbejds-giver/tager forståelser. 2) Udfordre forståelse af 'frontmedarbejderen' som (alene) potentielt obstruerende faktor i implementeringen af politiske/adm beslutninger..

Pensum TEKST 1: Olesen, Henning Salling; Warring, Niels og Baagøe Nielsen, Steen (2014): kap 1. Institution, profession og samfund. I Social indsigt for pædagoger. Frb.: Frydenlund, s. 15-52 (37 s.).

TEKST 2: Hagedorn-Rasmussen, P. (2017). Ledelse af forandring i politisk styrede organisationer. Kapitel 5 i (Aagaard & Agger (red)). Ledelse I Politisk Styrede Organisationer. Hans Reitzel. (p. 115-139, 25s.+littlist)

TEKST 3: March, J. G. (2008). Skraldespandsmodeller af beslutningstagen i organisationer. Kapitel 6 i Fornuft og forandring. Samfundslitteratur. (P.107-131, 25.s +littlist.)

TEKST 4/CASE-tekst: Hagedorn-Rasmussen, P. (2014). Skoleledelse i den innovative praksis - En beretning fra et feltstudie på en folkeskole. Case-rapport. RUC (33 s.)

Teori III: Design, dokumentation og samarbejde - Kursusgang 5 (SI)

tidspunkt 14-02-2019 08:15 til
14-02-2019 12:00

forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	03.1-w01 - klyngerum 1 (30)
Underviser	Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)
Indhold	Dokumentation, evidens, vidensstyring – og evaluering okus i dette modul er på de indbyggede forståelser af viden og praksis som findes i evaluerings- og dokumentationsbestræbelserne, og deres betydning for opfattelser, perspektiver og handlemuligheder hos forskellige grupper af professionelle og brugere i samarbejds- og interventionsprocesser. Et særligt fokus er på udfordringerne ved bruger/borgerinddragelse i/ved interventioner.
Pensum	TEKST 1: Krogstrup, Hanne Kathrine (2011): Kampen om evidensen: Resultatmåling, effektevaluering og evidens. (kap 1-2 – s.11-38) Hans Reitzels Forlag. (27 s.) Teksten er begrebsafklarende og diskuterer forskellige tilgange til evaluering og diskuterer evaluering som dimension i resultatmålinger og led i bestræbelserne for at skabe legitimitet og opnå et strategisk beslutningsgrundlag for interventioner. TEKST 2: Evidence-based practice – the end of professional social work or architect of a new professionalism? (p. 7-23) In Sommerfeld, Peter (ed.) (2005): Evidence-Based Social Work – Towards a New Professionalism. Bern: Peter Lang. (16 s.) Teksten beskriver med udgangspunkt i udvikling i socialt arbejde, hvordan den så-kaldte evidens-baserede praksis (EBP) i disse år fremmes som en særlig måde at fremme kvaliteten i og legitimiteten af professionelles arbejde og services, men sam-tidig sætter professionelle under et stærkere pres. TEKST 3: Krogstrup, Hanne Kathrine (2001): Brugerinddragelse i evaluering (s. 195-208) I Dahler-Larsen og Krogstrup: Tendenser i Evaluering. Odense Universitetsfor-lag. (13 s) Teksten diskuterer forskellige aspekter af brugerinddragelse i evaluering og skelner mellem top-down og bottom-up orienteret brugerinddragelse og diskuterer f.eks. brugertilfredshedsundersøgelser over for demokratisk evaluering.

Teori III: Design, dokumentation og samarbejde - Skriftlig aflevering (SI)

tidspunkt	14-02-2019 12:00 til 17-02-2019 12:00
forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
Indhold	Eksamen vil være tilgængelig og skal afleveres i Digital Eksamen

Teori III: Design, dokumentation og samarbejde - Reeksamensperiode (SI)

tidspunkt	12-06-2019 08:15 til 19-06-2019 17:00
forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
Indhold	Omprøve: En 7 døgns individuel bunden skriftlig hjemmeopgave på minimum 24.000 tegn og maksimum 28.800 tegn. Besvarelsen skal afspejle den studerendes beherskelse af hele kursets pensum. Omprøven vil være tilgængelig og skal afleveres i Digital Eksamen.

STADS	kandidatkursus	
stamdata	belastning : 5 ECTS	aktivitetskode : U26726
	prøveform : Skriftlig (ut)	bedømmelse : Bestået/ikke bestå censur : ingen censur